



**GUÍA PARA
FAMILIAS SOBRE
INTERCULTURALIDAD Y
EDUCACIÓN EN VALORES**

Organiza:



Financian:



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



**Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



GUÍA PARA FAMILIAS SOBRE INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN EN VALORES



EDITA

FUNDACIÓN MÁRGENES Y VÍNCULOS

AÑO

2024

PRODUCCIÓN

**PROYECTO PILOTO DE MEDIACIÓN
INTERCULTURAL EN EL ENTORNO ESCOLAR DE
BARRIADAS CON POBLACIÓN SIGNIFICATIVA**

**FUNDACIÓN MÁRGENES Y VÍNCULOS
CALLE ANCHA 25, 11370, LOS BARRIOS
WWW.FMYV.ORG**

**CALLE DUQUE DE ALMODÓVAR 12,
ALGECIRAS
956 603 439**

Índice

Presentación y objetivo	4
Qué es la interculturalidad	5
Qué es la asimilación.....	6
Qué es el racismo.....	6
Qué significa convivir en paz.....	7
Beneficios de la cultura de paz	7
La familia en la transmisión de valores	8
Prejuicios y algunos ejemplos.....	9
Combatir los bulos y los mensajes de odio	10
Cómo fomentar la convivencia intercultural	11
Aprender en familia con menores de 0 a 12 años	12
Aprender en familia con adolescentes	13

Presentación y objetivos

Esta guía sobre interculturalidad está dirigida a las madres y padres de menores y adolescentes que estudian en los centros de Educación Primaria y Secundaria. La diversidad es una realidad innegable y educar a nuestras hijas e hijos en la interculturalidad es una necesidad urgente.

Esperamos que os sirva en esta tarea. Una sociedad consigue ser más respetuosa, con igualdad de oportunidades e integrada, cuando desarrollamos dentro de ella un diálogo intercultural en el que reconocemos que compartimos un mismo espacio. Y como madres y padres no



podemos eludir la responsabilidad de dar una educación en valores a nuestras hijas e hijos.

Este material forma parte de un proyecto piloto de mediación intercultural que un equipo de la Fundación Márgenes y Vínculos ha realizado en colegios e institutos de Algeciras que están ubicados en barriadas con una presencia significativa de población migrante.

Qué es la interculturalidad

La interculturalidad es la relación positiva entre las personas de distintos orígenes y culturas que conviven en un mismo sitio. La convivencia de culturas implica que las personas valoran, respetan y reconocen los modos de vivir y de expresarse de aquellas que tienen otro origen, que vienen de otro país o región. La base de la convivencia es siempre el respeto de los derechos humanos de todas y todos, sean de la cultura que sean.

El marco estratégico de ciudadanía e inclusión contra el racismo y la xenofobia (2023-2027) del Gobierno de España resalta que la interculturalidad implica una reflexión sobre el respeto y la aceptación de las diferencias. Y también, que busca la comunicación y las relaciones para crear una sociedad en la que personas de distintos orígenes socioculturales mantienen relaciones de igualdad. La interculturalidad implica que la mayoría respeta a la minoría y, al revés. Una sociedad es intercultural cuando todas las personas, las de unas culturas y las de otras, aprovechan la riqueza que da la diversidad cultural para generar más convivencia y cohesión. Y todo, desde la igualdad y la justicia social.



Qué es la asimilación

La asimilación cultural es una forma de convivencia en la que los grupos minoritarios abandonan sus raíces culturales, ya sea por voluntad propia o por obligación. La asimilación sucede cuando la cultura mayoritaria impone su preponderancia a las minoritarias.

La interculturalidad, por el contrario, supera los con-

ceptos de mayoría y minoría y sitúa a todo el mundo en un plano horizontal de igualdad.

No toda integración es intercultural, porque no todas están basadas en el respeto, la aceptación y la tolerancia de las diferencias. Algunas formas de integración son imposiciones culturales de la mayoría, como es el caso de la asimilación.



Qué es el racismo

La comisión europea contra el racismo y la intolerancia del Consejo de Europa define el racismo como cualquier actitud o manifestación que afirme, de forma directa o indirecta, tanto la inferioridad de algunos colectivos étnicos como la superioridad del colectivo propio.

Qué significa convivir en paz

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señala que convivir en paz consiste en aceptar las diferencias y tener la capacidad de reconocer, escuchar, respetar y apreciar a los demás, así como vivir de forma pacífica y unida.

La Asamblea General de Naciones Unidas, en la sesión efectuada el 5 de diciembre de 2017, declaró el 16 de mayo como Día Internacional de la Convivencia en Paz. La ONU entiende que es un compromiso permanente promover e impulsar la cultura de la paz y la no violencia en todas las esferas y quehaceres a fin de beneficiar a la humanidad, en especial a las niñas y niños y las futuras generaciones.



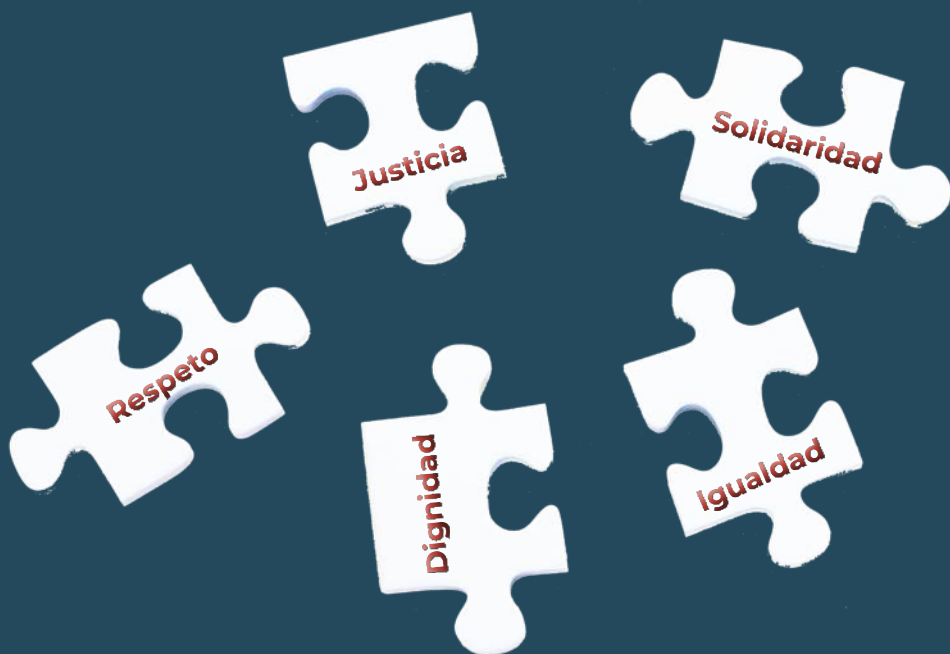
Beneficios de la cultura de paz

- Estimula la participación ciudadana.
- Fortalece los lazos comunitarios.
- Promueve la empatía, la tolerancia y el respeto.
- Fomenta la igualdad de género.
- Facilita la resolución pacífica de conflictos.

La familia en la transmisión de valores

Las familias tenemos la facultad de construir el futuro de la sociedad, pues somos el engranaje central de la educación de las hijas y los hijos. Las madres y los padres somos sus modelos de conducta. Por ello debemos inculcarles valores que favorezcan la justicia, la solidaridad y la tolerancia.

Todas las culturas y religiones tienen sus valores propios y diferenciadores, pero hay algunos que son comunes a todas. Los cinco valores siguientes son universales para todas las sociedades:



Prejuicios y algunos ejemplos

Los prejuicios son ideas u opiniones preconcebidas, y generalmente negativas, respecto de algo o alguien. Es decir, son juicios que se forman las personas antes de experimentar directamente la realidad de la que hablan.

Estos prejuicios se basan en falsedades y son transmitidos por grupos concretos que quieren desestabilizar el conjunto de la sociedad por interés propio. Estos grupos se están aprovechando del poder de las redes sociales para perpetuar y amplificar estos mensajes dañinos.

Tenemos que ser conscientes de que cuando nos llegan estos mensajes a través de nuestras redes sociales y los compartimos, contribuimos a su difusión y a dañar la imagen de otras personas. Hay que romper esta cadena y está en nuestras manos hacerlo.

Algunos ejemplos de prejuicios son estos:

- Las personas migrantes viven de las ayudas del Estado.
Falso. No hay datos que respalden esta afirmación. Más bien al contrario, hay varios estudios que señalan a los no nacionales como menos beneficiados de los subsidios estatales.
- Las personas migrantes saturan los servicios sanitarios.
Falso. Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas, las personas inmigrantes consultan un 7 por ciento menos al médico de cabecera que las españolas.

Combatir los bulos y los mensajes de odio

1 Googlea. Debemos buscar en internet para conocer la realidad de los datos de los posibles bulos que nos llegan y que pueden ser delitos de odio. ¿De cuándo es la noticia? ¿Qué ha pasado realmente?

2 Sospecha. Que vaya acompañado de logos o sellos no significa que sea una información fiable y oficial. ¿Quién es el/la autor/a? ¿Es de un organismo público y oficial?

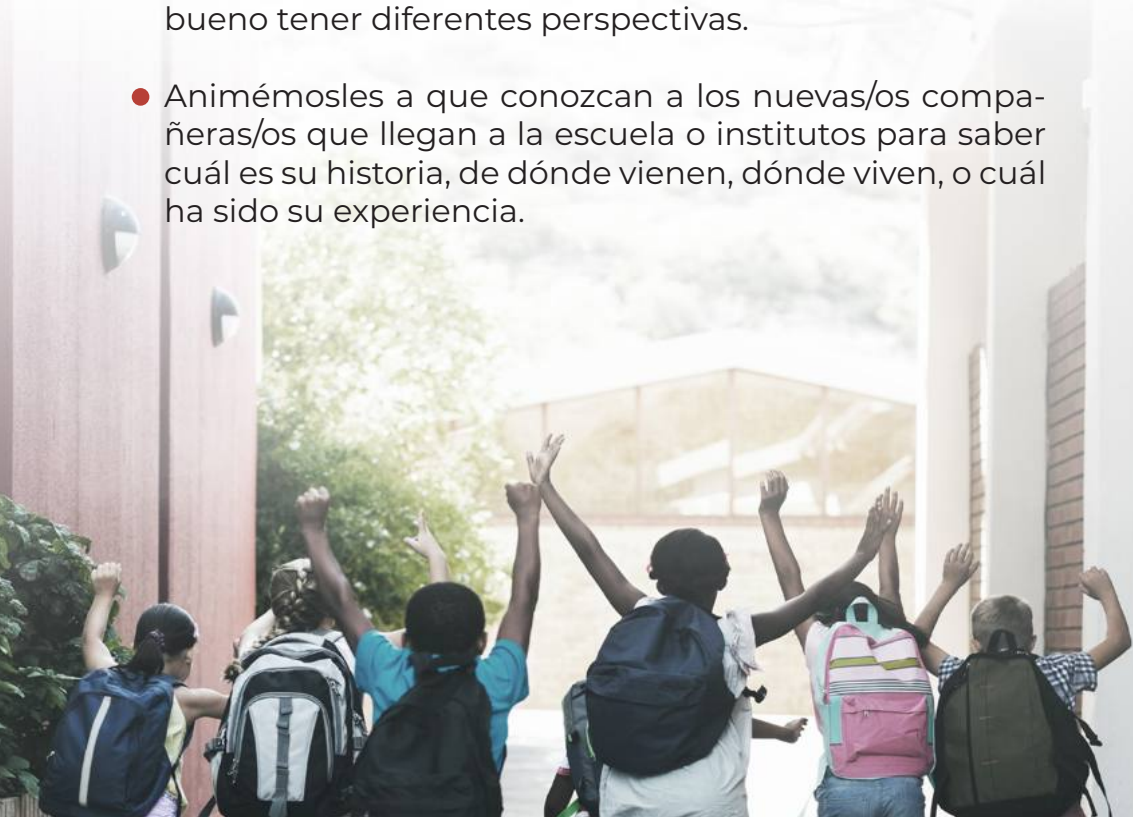
3 Contrasta. Para saber si el bulo procede de una fuente fiable podemos consultar en la web *Maldita migración*. Ahí nos informaremos sobre aquellas noticias de las que tenemos sospechas y en ella nos dirán si es un bulo, o no.

4 No compartas. Nunca debemos seguir con la difusión de noticias de las que dudemos para evitar crear miedo e ideas racistas y xenófobas. Pregúntate esto, antes de difundir nada: ¿Qué voy a conseguir compartiendo esta noticia en mi red social? ¿Tendrá alguna consecuencia negativa?

5 Utiliza el sentido común. Aportemos nuestro grano de arena y pasemos a la acción combatiendo los delitos de odios en internet. Está en nuestras manos contribuir a una convivencia cultural basada en el respeto y la tolerancia hacia las diferencias.

Cómo fomentar la convivencia intercultural

- Evitemos los prejuicios que pueden derivar en discursos y en delitos de odio. Fomentemos el respeto y la tolerancia.
- Participemos en actividades escolares en colegios e institutos.
- Valoremos la interculturalidad en los centros educativos como un factor de aprendizaje y de intercambio de experiencias personales.
- Fomentemos el aprendizaje y el respeto a otras personas de distintas culturas, procedencias o creencias.
- Enseñemos a nuestras hijas e hijos a expresar sus ideas y opiniones, pero también a escuchar y entender que es bueno tener diferentes perspectivas.
- Animémosles a que conozcan a los nuevas/os compañeras/os que llegan a la escuela o institutos para saber cuál es su historia, de dónde vienen, dónde viven, o cuál ha sido su experiencia.



Aprender en familia con menores de 12 años

Proponemos aquí una serie de títulos de películas y libros para ver y leer en familia con tus hijas e hijos con edades entre los 0 y los 12 años.

DEBATE Y REFLEXIONA SOBRE PELÍCULAS

El viaje de Saïd

Dirección: Coke Riobóo

Año: 2006

Kirikú y la bruja

Dirección: Michel Ocelot

Año: 1998

Pocahontas

Dirección: M. Gabriel

Año: 1995

Color de piel: miel

Dirección: L. Boileau/J. Henin

Año: 2012

COMPARTE TIEMPO DE LECTURA Y APRENDIZAJE

Tú importas

Autores: Christian Robinson

Año: 2020

La historia de Awa

Autora: Camila Monasterio

Año: 2019

El color de tu piel

Autora: Desirée Acevedo

Año: 2021

Letras al carbón

Autora: Irene Vasco

Año: 2015

Aprender en familia con adolescentes

Proponemos aquí una serie de títulos de películas y libros para ver y leer en familia con tus hijas e hijos con edades entre los 12 y los 18 años.

DEBATE Y REFLEXIONA SOBRE PELÍCULAS	
<i>Babel</i> Dirección: A. González Iñárritu Año: 2006	<i>Camino a la escuela</i> Documentalista: Pascal Plisson Año: 2013
<i>Avatar</i> Dirección: James Cameron Año: 2009	<i>La lluvia</i> Dirección: Itziar Bollaín Año: 2010

COMPARTE TIEMPO DE LECTURA Y APRENDIZAJE	
<i>Cuando brillan las estrellas</i> Autores: V. Jamieson/O. Mohamed Año: 2022	<i>Hija de inmigrantes</i> Autora: Safia El Aadam Año: 2021
<i>Hija del camino</i> Autora: Lucía Asué Mbomío Año: 2018	<i>Reconocer la diversidad</i> Autores: I. Calderón/Paula Verde Año: 2019

**“Enséñale sobre las diferencias.
Haz las diferencias ordinarias.
Haz las diferencias normales”.**

Chimamanda Ngozi Adichie

Escritora, novelista y
dramaturga nigeriana.





Esta guía ha sido realizada por profesionales del proyecto piloto de mediación intercultural en el entorno escolar de barriadas con población significativa de la Fundación Márgenes y Vínculos.

Las personas que hacemos este proyecto te ayudamos, si es necesario, a atender asuntos que requieran mediación intercultural en el colegio. Nuestro servicio de traducción y acompañamiento también están a disposición de las y los profesionales del sistema educativo.

Desarrollamos, a su vez, talleres de alfabetización digital para madres y padres y les explicamos cómo funcionan los colegios e institutos, cómo es el sistema educativo y cómo se pueden pedir becas y ayudas.

Esperamos que esta guía y los servicios que ponemos a vuestra disposición os faciliten la integración social y escolar de toda la familia.

🏠 C/Duque de Almodóvar 12
C.P.: 11201, Algeciras

☎ 856033920

✉ mediacionintercultural@fmyv.org

www.fmyv.org

