

Cuaderno didáctico para docentes

**Ejercicio práctico y participativo
para que el alumnado de los centros
educativos analice la situación de
las adicciones en su entorno**

**Proyecto de prevención de las adicciones con y sin sus-
tancias entre estudiantes de los institutos de las comar-
cas gaditanas del Campo de Gibraltar y La Janda**



FUNDACIÓN MÁRGENES Y VÍNCULOS

Organiza:



Financiado por:



Junta de Andalucía
Consejería de Salud y Consumo

Índice

Presentación	3
¿Qué es una matriz DAFO?	4
Pasos a seguir para el análisis de la matriz.....	6
Análisis de oportunidades	7
Análisis de amenazas.....	8
Análisis de fortalezas.....	9
Análisis de debilidades.....	10
Conclusiones.....	11

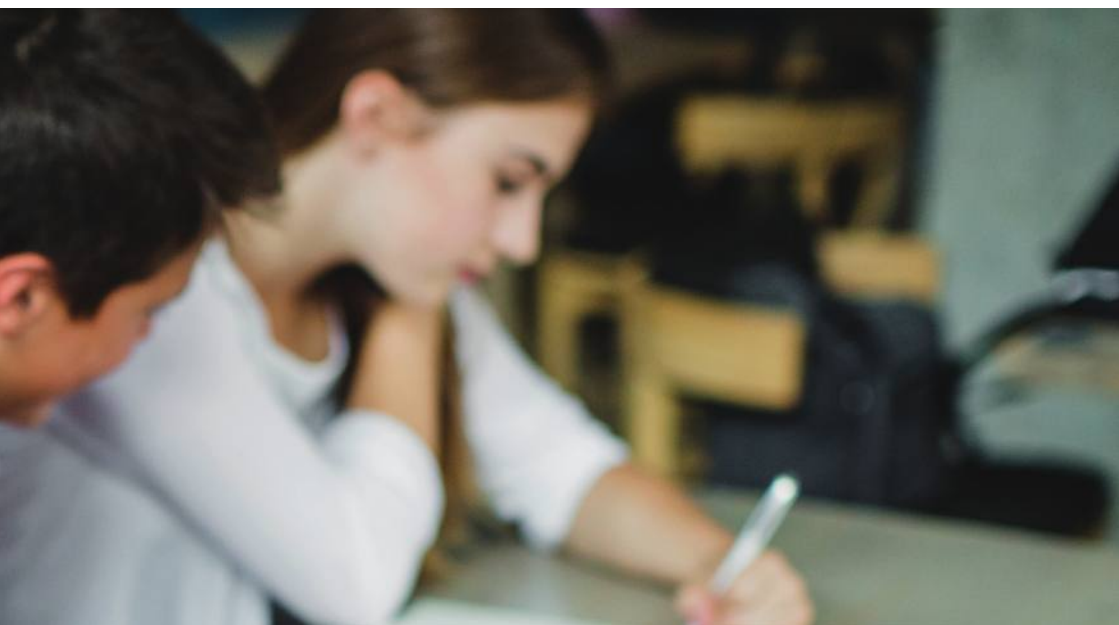


Presentación

Este cuaderno didáctico es una herramienta práctica que sirve al profesorado para realizar junto al alumnado un análisis con la matriz DAFO de su entorno social y educativo frente a las adicciones. Es, por tanto, un complemento para aquellas/os docentes que vean necesario hacer prevención de las adicciones en sus aulas y dar al alumnado una oportunidad para la reflexión.

Está dirigido al profesorado del alumnado que ha participado en los talleres de prevención de las adicciones con y sin sustancias que realiza la Fundación Márgenes y Vínculos entre estudiantes de institutos de las comarcas gaditanas del Campo de Gibraltar y La Janda.

La matriz DAFO también ofrece una oportunidad para que el alumnado haga una propuesta de cómo actuar frente a las adicciones y así ejercer su derecho a la participación en la sociedad.



¿Qué es una matriz DAFO?

Es una herramienta que permite identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) de una realidad determinada. Permite un análisis participativo del fenómeno o realidad a valorar y de su contexto.

Esta matriz es una herramienta que sirve para identificar problemas y plantear también alternativas posibles de solución a los mismos.

En el caso que nos ocupa, la matriz DAFO, aplicada al análisis de la realidad social de las adicciones con y sin sustancias, nos permitirá responder, entre otras muchas, a preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo podemos mejorar nuestro entorno?
- ¿Cuáles son nuestros puntos fuertes y débiles?
- ¿Cómo afectan las adicciones a nuestra vida?
- ¿Nos favorece o nos perjudica el entorno?

La dirección o el equipo de orientación de cada centro educativo seleccionará a los integrantes de cada grupo de trabajo que aplicará el análisis con la matriz DAFO. Recomendamos que el alumnado participante será elegido entre quienes hayan asistido antes a los talleres de prevención de este proyecto o similares.

En el caso de nuestro proyecto, los resultados de cada ejercicio con la matriz DAFO serán analizados luego por nuestro equipo técnico.

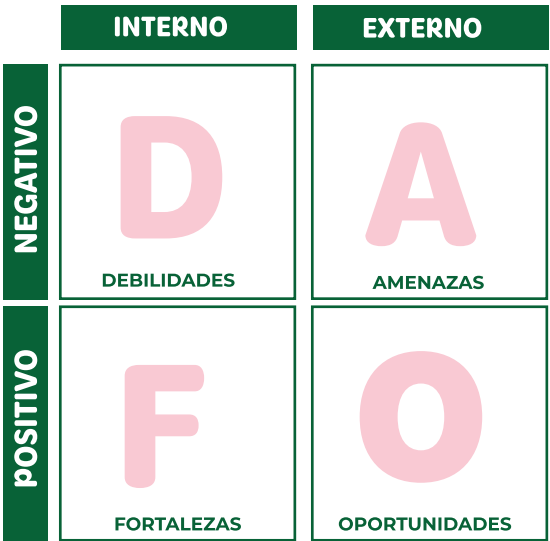
El análisis **DAFO** permite el estudio y diagnóstico de la realidad analizada desde cuatro categorías:

Debilidades: Son los aspectos internos que hacen funcionar mal a la persona o al grupo cuya realidad vamos a analizar. Muestran sus zonas de vulnerabilidad, sus carencias, sus necesidades no cubiertas y sus deficiencias.

Amenazas: Son las acciones o situaciones externas a la persona o al grupo que les influyen negativamente y que ponen obstáculos a la superación de sus dificultades. Son dificultades que podemos encontrar en nuestro entorno.

Fortalezas: Son los elementos internos de la persona o el grupo que las hacen seguras y capaces de superar situaciones. Son los recursos propios, las habilidades sociales que emplean habitualmente y que les pueden servir para superar nuevas situaciones.

Oportunidades: Son elementos externos a la persona o al grupo que les pueden influir de una manera positiva o pueden ayudarles en su desarrollo.



Pasos para cumplimentar una matriz DAFO

Es recomendable comenzar con el análisis de los factores externos, es decir, las oportunidades y las amenazas. Así, la primera pregunta que podemos formularnos es cuáles son las oportunidades que ofrece el entorno y cómo aprovecharlas para hacer frente a las adicciones. La segunda pregunta es qué tipo de amenazas hay en el entorno y cómo nos afectan.

El segundo paso es el análisis de los factores internos. Aquí la primera pregunta es: cuáles son las fortalezas de las personas y del grupo que pueden usar para evitar las adicciones. Y la segunda cuáles son las debilidades que podrían hacerlas vulnerables a las adicciones.

El grupo debe organizar las ideas y anotarlas de forma independiente en cada una de las casillas de la matriz DAFO. Establecerá un orden de mayor a menor importancia en los contenidos de cada casilla.

El grupo realizará una revisión general por si considera necesario matizar o cambiar alguno de los contenidos. Acabado este trabajo, el alumnado debatirá sobre las conclusiones que permite extraer la matriz DAFO que se ha obtenido.

El encuadre inicial del problema nos determinará que un factor sea interno o externo. Por ejemplo, si la pregunta inicial es en qué te pueden afectar las adicciones, que en el grupo de iguales haya alguna persona que consuma alcohol u otro tipo de drogas será un factor externo considerado una amenaza. Si la pregunta inicial es en que pueden afectar las adicciones a los jóvenes. El hecho de que exista algún tipo de consumo de sustancia dentro del grupo sería un aspecto interno considerado una debilidad.

Análisis de oportunidades

- Aspectos positivos de origen externo.
- ¿Cuáles son las oportunidades y como se suelen aprovechar?
- Factores positivos a tener en cuenta de carácter: familiar, educativo, cultural, demográfico, económico, político, legal, social, medioambiental, disposición de medios e infractucturas, o tecnológico en nuestro instituto, barriada o ciudad.

[illegible]

Análisis de amenazas

- Aspectos negativos de origen externo.
- ¿Qué tipo de amenazas hay en el entorno?
- Factores negativos a tener en cuenta de carácter: familiar, educativo, cultural, demográfico, económico, político, legal, social, medioambiental, falta de medios e infraestructura, o tecnológico en nuestro instituto, barriada o ciudad.

[illegible]

Análisis de fortalezas

- Aspectos positivos de origen interno.
- ¿Cuáles son las fortalezas que identificamos como propias?
-

Factores positivos lo más cercano posible a nosotros o al grupo a tener en cuenta: personales, comportamentales o actitudinales.

[illegible]

Análisis debilidades

- Aspectos negativos de origen interno.
- ¿Cuáles son las debilidades que identificamos como propias?
- Factores negativos lo más cercano posible a nosotros o al grupo a tener en cuenta: personales, comportamentales o actitudinales.

[illegible]

Análisis y conclusiones

Para facilitar la elaboración de la matriz DAFO hemos incorporado las fichas anteriores. Recomendamos que sirvan de base al grupo o a los grupos de trabajo. Podemos emplear cartulinas grandes de diferentes colores colocadas en una pared que representan las casillas del DAFO. Los contenidos de las fichas podemos pasarlos luego a tarjetas que se situarán en la casilla correspondiente. Esto nos facilitará la visión general de la matriz, realizar cualquier corrección y poder hacer un análisis de lo recogido de una manera más precisa. Las conclusiones las incorporamos en otra cartulina y un representante del grupo, o de cada grupo, redacta un texto para presentárselo al equipo directivo del centro u otros agentes sociales implicados en la temática.

¿Dónde acudir en caso de necesitar ayuda?

🏠 C/ Ancha 25
C.P.: 11370, Algeciras
☎ 956 628 039
✉ prevencionconsumo@fmyv.org



[sonrie_sin_drogas](#)



[sonrie.sindrogas](#)



[prevencion_adicciones](#)

Las opiniones vertidas en este documento no son necesariamente las de la Consejería de Salud y Consumo o las de la Junta de Andalucía

www.fmyv.org

